

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO
A.S. 2021-2022

A SCUOLA CON LUCY
PROGETTO ACCOGLIENZA

Federica Pagnutti, Ilaria Guglielmi

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 91 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia è un momento di passaggio di grande importanza nella vita dei bambini. I bambini cambiano ambienti, routine, ritmi e relazioni, aggiungono nuove figure di riferimento adulte a quelle dei genitori. In questi anni particolari tale cambiamento non è tale solo per i nuovi entrati nella scuola dell'infanzia ma anche per i medi e i grandi. La scuola dell'infanzia Stella del Mattino dedica da sempre un'attenzione notevole all'inizio dell'anno scolastico, con un progetto dedicato alla scoperta e alla riscoperta della scuola, nei suoi spazi, nelle figure adulte coinvolte, nella composizione delle sezioni.

Conoscere gli spazi, riabituarsi alle routine quotidiane, alle regole, vecchie e nuove, migliorare le proprie competenze sociali intessendo rapporti solidi e genuini con le figure di riferimento, sono le finalità del presente progetto.

Il progetto prende spunto dall'albo illustrato "Lucy e il filo dell'amicizia" che guiderà i bambini, attraverso lettere, giochi e piccole sfide proposte dalla protagonista, alla scoperta e riscoperta della scuola e dei compagni attraverso il filo.

Il filo, infatti, si pone come oggetto di collegamento, unione e creatività che unisce tutte le sezioni in questo momento storico di distanziamento.

Il progetto ha la durata di circa due mesi, viene proposto a bambini piccoli, medi e grandi, calibrando le attività in base all'età e alle inclinazioni dei bambini. Vengono utilizzati tutti gli spazi della scuola, proprio per creare quel senso di sicurezza, identità e appartenenza che consentono di creare un clima sereno e gioioso nella scuola.

CAMPI DI ESPERIENZA

Come previsto dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" il presente progetto si basa sullo sviluppo di tutti e cinque i campi di esperienza elencati, in misura e rapporto adeguato all'età dei destinatari. I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale sia di gruppo; sono un legame tra l'esperienza vissuta prima dell'ingresso nella scuola dell'Infanzia

e quella successiva nella scuola primaria. I campi di esperienza sono cinque: il sé e l'altro, corpo e movimento, discorsi e parole, conoscenza del mondo, immagini suoni e colori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.

Il bambino sviluppa un senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.

Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.

Il corpo e il movimento

Il bambino acquisisce e consolida corrette pratiche nella cura di sé, dell'ambiente e dei materiali comuni.

Il bambino prova piacere nel movimento.

Il bambino prende confidenza con gli schemi motori di base.

I discorsi e le parole

Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana.

Il bambino ascolta, comprende racconti brevi, narrazioni, storie.

La conoscenza del mondo

Il bambino esplora e manipola i diversi materiali.

Il bambino raggruppa e confronta quantità e forme.

Immagini, suoni, colori

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

OBIETTIVI SPECIFICI

- Verbalizzare il proprio nome, quello dei propri compagni, delle insegnanti.
- Vivere in modo sereno l'ambiente scolastico e gestire il distacco dalla famiglia.
- Riconoscere il proprio gruppo classe e identificare gli altri gruppi classe e le loro rispettive insegnanti.
- Conoscere e rispettare le regole scolastiche.
- Riconoscere i propri spazi personali, il proprio contrassegno e il proprio corredo scolastico.
- Ripetere una breve storia collocando gli eventi in maniera corretta e drammatizzarla.
- Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.
- Collaborare per le finalità del gioco proposto.
- Condividere gli spazi e i giochi con i compagni.
- Identificare gli spazi scolastici su una semplice mappa.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Le attività saranno prettamente calibrate sulle abilità e competenze dei bambini e sono di tipo uditivo, espressivo-verbale, visivo, manipolativo, creativo, motorio.

Sono previste diverse attività di collaborazione a coppie (rotola e srotola, due bimbi un filo, ecc) o in gruppo (la ragnatela dell'amicizia) e attività di scoperta ed esplorazione degli spazi scolastici.

Vengono proposti, a corredo della storia principale diversi racconti su tema del filo e dell'amicizia che danno vita ad attività grafico-pittoriche, motorie ed espressive (drammatizzazione, sequenza, rielaborazione grafica, camminare sul filo).
Numerose sono le attività che mirano allo sviluppo della libera espressione e della creatività (disegnare con il filo, dado grafico, ecc)

VALUTAZIONE

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, fotografie e trascrizioni di pensieri ed espressioni degli stessi. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.